



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ“
гр. Плевен, ул. „Лозенка“ № 62
odz1_pl@abv.bg ,<https://dg-slaveiche-pleven.com/>



Утвърдил
Директор Ваня Маринова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДГ „СЛАВЕЙЧЕ“- ПЛЕВЕН

Настоящата Програмна система е приета с решение №1 на Педагогически съвет
Протокол №1 от 14.09.2026г., като при необходимост се актуализира за съответната
учебна година.



I СЪЩНОСТ:

Програмната система е част от стратегията за развитието на ДГ „Славейче“ - Плевен с основна дейност *предучилищно образование като процес включващ: обучение, възпитание и социализация на детето. Програмната система на ДГ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование за цялостно развитие на детската личност и полагане на основите за учене през целия живот:

1. Опазване физическото и психическо здраве на децата.
2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
5. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
6. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
8. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания. В програмната система са включени:

подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;

тематично разпределение за всяка възрастова група;

механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Утвърден е механизъм за адаптация на децата във всяка група. Всяка група работи по допълнително разработен вътрешен проект и по утвърден механизъм за взаимодействие с родителите. За всяко дете е налично портфолио

Програмната система отговаря на изискванията определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, като:

1. Отчита спецификата на детската градина и на групите;
2. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Създава условия за придобиването на съвкупност от компетентности дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:
 - 1) Български език и литература;
 - 2) Математика;
 - 3) Околен свят;
 - 4) Изобразително изкуство;
 - 5) Музика;



6) Конструирание и технологии;

7) Физическа култура

II ЦЕЛИ:

1) Осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето.

2) Придобиване на съвкупност от компетентности по всяко от образователните направления – знания, умения и отношения, гарантиращи успешното преминаване на детето към училищното образование

3) Осигуряване на физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и подкрепа, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, като се отчита значението на играта за детето.

4) Непрекъснато усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията за изпълняваната работа и кариерно развитие.

5) Привличане на семейството като партньор.

Оперативни дейности:

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.

2. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.

3. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес – използване на съвременни методи и подходи и нетрадиционни интерактивни техники.

4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие – ресурсно подпомагане от специалисти – РЦПППО – Плевен. Подкрепа на деца и родители чрез включване на ДГ в Проект „Силен старт“ на МОН.

5. Създаване условия за подкрепа на деца с изяви дарби и талант. Популяризиране постиженията на децата чрез публични изяви.

6. Равен шанс и достъп до образование.

7. Създаване на партньорски отношения с родителската общност.

8. Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.

9. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване на МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.

10. Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация.

11. Осигуряване на прозрачност и публичност при отчитане Бюджета на ДГ – публикуване на сайта отчети, отчети пред ПС, Общо събрание, Обществен съвет.



12. Утвърждаване на родителските активи като орган, подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа в детското заведение.
13. Контрол върху фиктивното записване и присъствие на децата.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. Демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленската дейност.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката, на толерантността и ненасилието, уважение към различните етноси и култури.
3. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
4. Подкрепа на децата и техните семейства.
5. Отношението към детето – уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
6. Детето е различно, уникално и неповторимо- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие, включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.

III. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ, ФОРМИ, МЕТОДИ, ДЕЙНОСТИ, ПОДХОДИ

А/ Задачи:

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
2. Развитие потенциалните възможности на детето за учене чрез игра. Утвърждаване на духовни и национални ценности, като част от общата и ежедневната концепция на работа. Възпитаване в добродетели.

Овластяване на система от представи за общочовешките ценности:

Система от представи за общочовешките ценности и придобиване на компетентности за:	Изграждане на положително оценъчно отношение:
*народо-психологията *бита и историята *здравето и животът / биологични/ *правата на хората /социални, икономически, правни, културни/ *морални добродетели *вярата и свещеното	*към системата от представи за природата и хората *за общочовешките ценности *към системата от изграждане на представи *към системата от празници, ритуали, обреди, исторически факти за събития и



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ“
гр. Плевен, ул. „Лозенка“ № 62
odz1_pl@abv.bg ,<https://dg-slaveiche-pleven.com/>

*природната среда	личности
-------------------	----------

3. Възпитаване в положително емоционално отношение към интересни явления в природната среда, бита и обществения живот.
4. Развитие на самостоятелността, инициативата, предприемачеството и творчеството при децата. Формиране на регулативните функции.
5. Творческо развитие, гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
6. Стимулиране на здравословен начин на живот чрез използване на двигателно-сетивните прояви на децата в свободните моменти.
7. Използване на нови съвременни педагогически технологии при планирането на допълнителните дейности, използване на специфични задачи свързани със:

- културната осъзнатост, идентичност, различия, толерантност, права на човека;
- лидерски качества и умения;
- околна и обществена среда;
- бит и национални ценности;
- хранене, лична хигиена и навици;
- физическо развитие и дееспособност;
- здравето, и безопасността;

8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

9. Педагогизиране на родителската общност.

Б/ Принципите осигуряват:

- * съчетаване на основни и допълнителни дейности;
- * вариативност според нивото на детското развитие;
- * единство на трите вида дейност в детската градина;
- * възприемане на знания, изразяване на отношения, умения за преобразуване на дейността;
- * стил на общуване основан на уважение, подкрепа, взаимопомощ, зачитане на духовните и общочовешките и национални ценности;

В/ Формите на педагогическо взаимодействие са: основни форма на педагогическо взаимодействие и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие.

Основната форма на педагогическо взаимодействие - Педагогическата ситуация се осъществява съобразно:

- * определяне на образователни цели, задачи, педагогическа технология;
- * индивидуалните характеристики на децата;
- * груповата компетенция;
- * перспективата за развитие;

Г/ Цел на използваните методи

- за доминиране на дейността на детето;



- за влияние върху развитието;
- за утвърждаване на детето в групата;
- за създаване на ситуации на взаимодействие и съпреживяване;

Методи на възпитание и обучение по време на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се реализира с помощта на словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се комбинират и съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практическата дейност и играенето с тях, оперирането, изпробването, преобразуването и набавянето на познавателна информация. Според характера на дейностите се използват:

- Предметно-оперативни-разглеждане, обследване, разясняване, предметно моделиране, показ на модел-схема и др.
- Игрово-преобразуващи изпълнение на текст, влизане в роля, драматизация, театър на маса, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикални игри, музикално-ритмични, конструктивни игри, народни игри и др.
- Практико-преобразуващи елементарни опити, експерименти, рисуване оцветяване, показ на действие, интониране и други
- Информационно-познавателни онагледяване, наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образец, разказ беседа, преразказвани и др.

Д/ Дейности: Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Дневна организация на педагогическо взаимодействие

Е/ Подходи:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Ситуационен и интегрален подход.
3. Конструктивен подход.
4. Използване на Е-обучение и технологии
5. Кооперативно учене (Co-operative learning)
6. Интеркултурно образование
7. Креативност и успеваемост



-умение за комуникиране, общуване и готовност за директност и адекватност на изразяването;

-активно слушане на литературно произведение и изразяване на отношение към него и към постъпките на героите;

-стимулиране на активност при говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия, конструира изречения, произнася фонема, проявява култура на речево общуване.

Образователно направление „Математика“

II. Общи цели на образователното направление

-формира елементарни представи за математически понятия;

-развитие на умствените способности на децата и интелектуалното развитие;

-количествени, геометрични, пространствени, времеви представи и умения;

-изграждане на основа при логико-математическо мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на еталони.

Образователно направление „Околен свят“

III. Общи цели на образователното направление

-схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света;

-изграждане на адекватна представа за социалната среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна игрова дейност, използване на начини за успешно свързване с другите.

Образователно направление „Изобразително изкуство“

IV. Общи цели на образователното направление

-усъвършенстване уменията на децата за пресъздаване обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване;

-развитие на творчеството;

-изобразяване и пресъздаване на обекти и явления;

-графични умения;

-развитие на изобразителните умения.

Образователно направление „Музика“

V. Общи цели на образователното направление

-социална, познавателна и музикално-артистична подготовка;

-заучаване на песни и импровизиране на инструментален съпровод;

-темпови и динамични промени в музиката;

-развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане и пеене.

Образователно направление „Конструирание и технологии“

VI. Общи цели на образователното направление

-редица манипулативни, познавателни и практически умения;

-запознаване с техники, инструменти;

-развитие на предприемчивостта и дигиталната компетентност.

Образователно направление „Физическа култура“



VII. Общи цели на образователното направление

спорт и здравословен начин на живот

Принципите за подбор и структуриране на образователното съдържание осигуряват:

- * Планиране на основни месечни теми, които са ориентир за интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления, както и в допълнителните дейности;
- * Определяне на педагогически цели, задачи и технология, изграждащи система от знания, умения и отношения;
- * Единство при използване на различни педагогически стратегии за индивидуалното и груповото развитие на децата;
- * Обогаляване на образователното съдържание чрез интегрирането му във всички образователни направления;
- * Разкриване на възможности за управляване процеса на изграждане на умствени действия, чрез които допълнително се осмислят образи, знанията се превръщат в средство за интелектуално опериране и осмисляне на обекти, явления, закономерности;

3. Седмична програма

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА

№	Вид образователно направление	I гр.		II гр.		III-5		III-6г.	
		ОФ	ДФ	ОФ	ДФ	ОФ	ДФ	ОФ	ДФ
1.	Български език и литература	1	1	2	1	2	1	3	1
2.	Математика	1		1	1	2	1	3	1
3.	Околен свят	1	1	2	1	2	1	2	1
4.	Изобразително изкуство	2	1	2	1	2	1	2	1
5.	Музика	2	1	2	1	2	1	2	
6.	Конструиране и технологии	1		1		2		2	
7.	Физическа култура	3	1	3		3		3	
8.	ВСИЧКО	11	5	13	5	15	5	17	5

№	Вид образователно направление	
1.	Български език и литература	2
2.	Математика	1
3.	Социален свят	2
4.	Природен свят	2
5.	Изобразително изкуство	2
6.	Физическа култура	1
7.	Музика	2
8.	Конст.-тех. и битова дейност	1
9.	Игрова култура	2
10.	ВСИЧКО	15



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ“
гр. Плевен, ул. „Лозенка“ № 62
odz1_pl@abv.bg ,<https://dg-slaveiche-pleven.com/>

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата:

15 - 20 минути – за първа и втора възрастова група

до 20 – 30 минути за трета и четвърта възрастова група

4. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година - Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите на децата по седемте образователни направления. Използват се различни планирани дейности като - наблюдения, различни видове игри и дейности, състезания, конкурси, работилници, развлечения. Провеждат се в следобедните режимни моменти с общ брой - 5.

Цел: Емоционално, интелектуално, физическо, комуникативно израстване и адаптация чрез изкуството, задоволяване на допълнителни потребности.

5. Работа с родителите

Модел за качествено взаимодействие с родители – компетенции и форми на сътрудничество:

- | |
|-----------------------------|
| * Педагогическа култура |
| * Професионална култура |
| * Личностни качества |
| * родителски срещи |
| * беседи |
| * практикуми |
| * дискусии |
| * родителски актив |
| * лекции |
| * електронна кореспонденция |
| * открити дни |
| * празници и развлечения |
| * екскурзии |
| * делови и ролеви игри |

6. Отчитане и проследяване постиженията на децата.

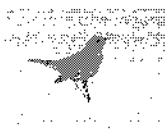
Същността на процеса е в проследяване на резултатите във всяка група по ОН, съгласно ДОС, като съвкупност от знания, умения и отношения.

Провеждане на диагностичната дейност - два пъти в годината. В началото на учебната година до 30.09. и в края на учебната година до 15.05.

Показателите за проследяване на резултатите включват очаквани резултати по ОН с акцент върху социалното и емоционалното развитие. Резултатите се вписват в дневника и в портфолиото на децата.

Методите и формите за проследяване са:

а/ наблюденията в различни ситуации и режимни моменти, ежедневни занимания;



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ“
гр. Плевен, ул. „Лозенка“ № 62
odz1_pl@abv.bg ,<https://dg-slaveiche-pleven.com/>

б/ познавателната задача със структуриран отговор за проследяване на знания, тяхното разбиране, приложение и задачи със свободен отговор за установяване на изпълнителските умения;

в/ продукти от дейността на децата;

г/ социометрични методи;

7. Работа в електронна среда се осъществява от учителите на групите с помощта на електронни и комуникационни технологии при необходимост. За дейността обратна връзка от родителите не е задължителна.

Спазване на основни изисквания като:

а/ решение на ПС или заповед на директора;

б/ преструктурирано учебно съдържание-график по групи;

в/ уговорена продължителност на работното време в детската градина - поне 5 астрономически часа;

г/ попълнена декларация от учител и родители;

д/ доклад до директора за извършена работа;